

# Урок по математике для 1 класса

на тему:

## «СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ»

**Педагогическая цель:** создать условия для формирования умения отличать задачу от других текстов, не являющихся задачей, и выделять составные части задачи; развития навыков счёта; умения прибавлять и вычитать число 2; развития внимания, наблюдательности; привития аккуратности.

**Планируемые результаты (предметные):** уметь прибавлять и вычитать число 2; отличать задачу от других текстов, не являющихся задачей, и выделять составные части задачи.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

**Регулятивные:** уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.

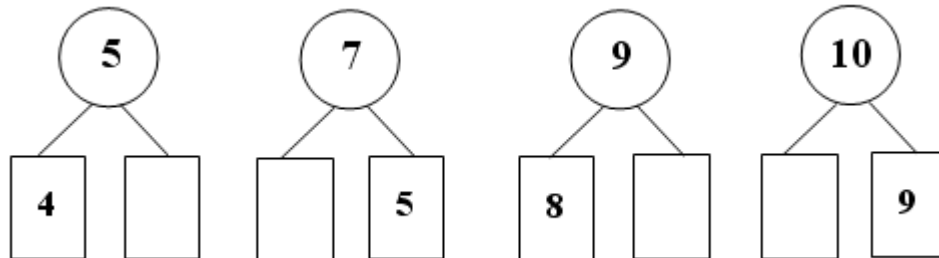
**Коммуникативные:** уметь читать и пересказывать текст; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

**Познавательные:** уметь произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

**Личностные:** организуют исследовательское пространство.

## Ход урока

### I. Устный счёт.



### II. Работа над задачей.

Учитель предлагает учащимся два текста:

1. На столе лежало шесть яблок. Одно яблоко съели.

2. На столе лежало шесть яблок. Одно яблоко съели. Сколько яблок осталось?

– Какой из текстов – задача? Докажите. Повторите только условие. Повторите только вопрос. Какое действие следует выбрать для решения задачи? Почему? Запишите решение.

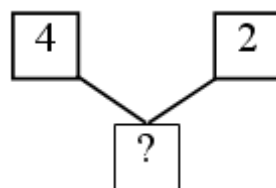
– Составьте задачи по рисункам учебника (задание 1, с. 90).

– Объясните, какая схема соответствует рисунку.

Составив по первому рисунку задачу, соответствующую первой схеме, учащиеся выделяют в ней условие и вопрос.

Затем данные схематично учитель записывает на доске.

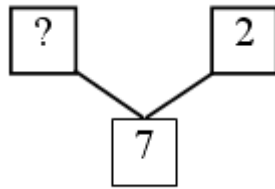
На доске запись:



Решение записывается с комментированием учащимися в тетрадях и учителем на доске:

$$4 + 2 = 6.$$

Ученики составляют задачу по второму рисунку, которая бы соответствовала второй схеме, то есть решалась вычитанием. Составив задачу, учащиеся выделяют в ней условие и вопрос. Затем данные схематично учитель записывает на доске:



После чего решение задачи ученики записывают в тетрадях, а учитель на доске:  $7 - 2 = 5$ .

Аналогичная работа проводится по второму и третьему рисункам.

### Физкультминутка

**III. Работа над развитием навыков счёта** (задания 2–5, с. 90–91 учебника и задание 3, с. 33 тетради).

– Рассмотрите задание в тетради. Как вы думаете, какую работу предстоит выполнить в этом задании? (*Составить число 5 разными способами.*)

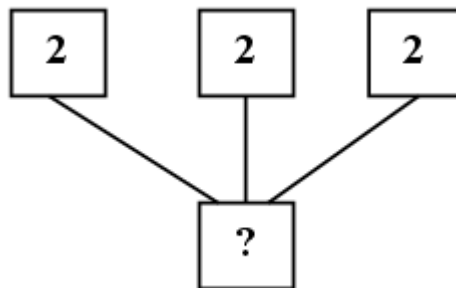
Учащиеся с помощью цветных карандашей показывают, как по-разному можно получить число 5.

Фронтальная проверка.

Выполняют задание 2 учебника, в котором отрабатывается умение прибавлять и вычитать число 2, а также формируется умение использовать термины «слагаемое», «сумма».

Выполняя задания 3 и 4 учебника, учащиеся учатся прибавлять и вычитать по два.

По рисунку задания 3 учащиеся составляют задачу: на трёх тарелках лежало по два яблока. Сколько всего яблок?

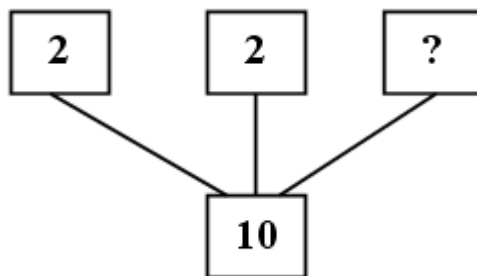


(*К двум прибавить два получим четыре, к четырём прибавить два получим шесть, значит,  $2 + 2 + 2 = 6$ , то есть на трёх тарелках шесть яблок.*)

Аналогичная работа проводится по заданию 4.

По рисунку задания учащиеся составляют задачу:

В коробке лежало десять штук яиц. Сначала взяли два яйца, а потом ещё два. Сколько яиц осталось в коробке?



*(Из десяти вычестъ два получим восемь, из восьми вычестъ два получим шесть, значит,  $10 - 2 - 2 = 6$ , то есть в коробке осталось шесть яиц.)*

### **Физкультминутка**

**IV. Упражнение в сравнении числового выражения и числа** (задание 2, с. 32 тетради).

Учащиеся могут выполнять задание как самостоятельно с последующей взаимопроверкой, так и с комментированием.

**V. Работа над развитием внимания, наблюдательности учащихся.**

– Сравните рисунки (задание дано на полях учебника, с. 90).

**VI. Итог урока.**

**Вопросы:** Что хотите сказать? Чему учились сегодня на уроке? Какая работа вам особенно понравилась?