

Технологическая карта урока русского языка в 3 классе.

УМК «Школа России»

Тема: Изменение имён существительных по числам

Педагогическая цель	Способствовать развитию умений определять число имён существительных, изменять форму числа имён существительных
Тип урока	Открытие новых знаний и способов действий/ решение учебной задачи
Планируемые результаты (предметные)	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов; владеют умением проверять написанное
Личностные результаты	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, обладают мотивами учебной деятельности и личностным смыслом учения; осознают роль языка и речи в жизни людей
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i>- ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; <i>логические</i>- владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: умеют задавать вопросы, работать в паре</p>

Основное содержание темы, понятия и термины	Число имён существительных: единственное, множественное. Изменение имён существительных по числам. Окончания имён существительных. Нераспространенные и распространенные предложения
--	--

Образовательные ресурсы, материально-техническое обеспечение:

1. «Русский язык» 3 класс (ч.2). Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2013
2. *Рабочая тетрадь* к учебнику «Литературное чтение» (автор В.П. Канакина) - М.: Просвещение, 2014
3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык.3 класс. В.П. Канакина», раздел «Имя существительное». Тема «Изменение имён существительных по числам».
4. Компьютер, интерактивная доска
5. Сигнальные карточки красного, жёлтого, синего и зелёного цвета (у каждого).

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приёмы контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
I. Мотивирование к учебной	Фронтальная. Словесный.	<i>Приветствует</i>	Приветствуют учителя.	Проявляют эмоциональную	Наблюдение

<p>деятельности (организационный момент)</p>	<p>Слово учителя</p>	<p><i>учащихся.</i></p> <p>– Ребята, прикоснитесь ладошками в парах, передайте уверенность в том, что сегодня у вас все получится. Поддержите друг друга. А теперь улыбнемся друг другу! Подарим хорошее настроение!</p> <p>– Что подарили соседу по парте?</p> <p>– Я рада, что у вас хорошее настроение, ведь улыбка, несомненно, залог успеха в любой работе. Пусть сегодняшний урок принесет всем радость общения. Успехов вам и удач!</p> <p>– Проверим готовность к уроку</p>	<p>Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе</p>	<p>отзывчивость на слова учителя</p>	
---	----------------------	---	---	--------------------------------------	--

<p>II. Чистописание</p>	<p>Индивидуальная. Практический. Письмо</p>	<p>ч чв чк чу Ч ЧВ Чк ЧУ ЧчЧч Чкчу Чнча</p>	<p>Списывают с образца</p>	<p>Вырабатывают каллиграфический почерк</p>	<p>Правильное написание</p>
<p>III. Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи</p>	<p>Фронтальная. Словесный. Беседа</p>	<p>-Прочитайте слова (на доске записаны) Реки, река, мост, мосты, лес, леса. - Разделите их на две группы -По какому признаку вы разделили слова на группы? -В каком числе стоит имя существительное, если обозначает один предметов? - В каком числе стоит имя существительное, если обозначает несколько</p>	<p>-Изменение имён существительных по числам. Отвечают на вопросы. -(1) Река, мост, лес (2) реки, мосты, леса – -В 1 группе имена существительные обозначают один предмет. Во второй группе- несколько предметов. -В единственном числе -Во множественном числе Формулируют тему (<i>Изменение имён</i></p>	<p>Принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя</p>	<p>Беседа</p>

		предметов? - Сформулируйте тему урока.	существительных по числам), учебную задачу (Определять число имён существительных, изменять их по числам)		
<p>IV. Усвоение новых знаний и способов действий.</p> <p><i>1. Наблюдение над изменением имён существительных по числам</i></p> <p><i>2. Работа по учебнику с.20 упр.28</i></p> <p><i>3. Работа с правилом с.20(устно)</i></p> <p><i>4.</i></p>	Фронтальная. Словесный, практический. Упражнение, работа с правилом	<p><i>Учитель показывает один предмет карандаш. Затем показывает несколько таких предметов.</i></p> <p>-Сравните записанные слова. Чем они похожи?</p> <p>-Чем отличаются эти слова друг от друга?</p> <p>- Прочитайте правило с.20, вспомните, как изменяются имена</p>	Учащиеся записывают слово карандаш, затем карандаши. Отвечают на вопросы учителя, выполняют задания упражнения. -Обозначают одинаковые предметы. -Обозначают разное количество предметов, имеют разные окончания	Находят сходство и различие; высказывают своё мнение. Извлекают необходимую информацию из учебного текста	Упражнение , работа с правилом
				Осуществляется	

<p>Физкультминутка</p> <p>5.Предложение (упр.29 с.21)</p>	<p>Коллективная. Практический</p> <p>Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Упражнение</p>	<p>существительные по числам.</p> <p><i>Проводит зрительную физкультминутку.</i></p> <p><i>Учитель направляет полёт бабочки глазками (Влево на окно, вправо на дверь, на потолок, на доску, на собственный нос, повторяют дважды)</i></p> <p><i>Формулирует задания и организует выполнение упражнения</i></p>	<p><i>Ученики выполняют физкультминутку глазками под руководством учителя</i></p> <p>Изменяют число имён существительных, выделяют окончания. Распространяют предложение второстепенными членами, подчёркивают основу предложения</p> <p>(Самостоятельное</p>	<p>снятие зрительного утомления</p> <p>Высказывают своё мнение. Привлекают имеющие знания для решения учебной задачи. Используют знаково-символические средства</p>	<p>Правильное выполнение движений</p> <p>Упражнение</p>
---	---	---	--	---	---

			выполнение. Проверка)		
V. Физкультминутка	Коллективная. Практический	<i>Проводит физкультминутку.</i> 1. Повернули голову влево, затем медленно вправо 5-6 раз. 2. Согнули правую руку в локте и записали слева направо свою фамилию, а левой рукой своё имя. 3. Левую руку запрокинули назад за спину, правую там же подняли вверх, стараемся за спиной соединить их в «замок», затем поменяли руки. 4. Руки на пояс, присесть,	Выполняют движения по тексту под руководством учителя	Осуществляется профилактику утомления	Правильное выполнение движений

		<p>выполнить поворот туловища вправо, затем повторить влево 5—6 раз.</p> <p>5. Подняться на насочки, поднять руки вверх, потянуться и резко опустив руки, встать на ступни. Повторить 5-6 раз.</p>			
<p>VI. Закрепление знаний и способов действий</p> <p><i>1. Развитие речи. Работа со стихотворением (с.21 упр.30)</i></p> <p><i>2. Просмотр материала из электронного приложения «Русский язык.3</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная. Словесный, практический. Упражнение, чтение, беседа</p> <p>Просмотр, упражнение</p>	<p>Предлагает прочитав выразительно стихотворение и ответить на вопросы к нему</p> <p>Прослушаем ещё</p>	<p>Читают стихотворение, отвечают на вопросы. Выполняют задание</p> <p>Просматривают,</p>	<p>Выразительно читают стихотворение; Формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для окружающих высказывания.</p> <p>Владеют навыками зрительного чтения, способами конструктивного взаимодействия со взрослыми и</p>	<p>Упражнение, беседа по вопросам, повторение правила.</p>

<p><i>класс. В.П. Канакина».Раздел «Имя существительное». Тема «Изменение имён существительных по числам».</i></p> <p><i>3.Выполнение заданий из электронного приложения на интерактивной доске.</i></p> <p><i>4. Работа по рабочей тетради</i></p> <p><i>А)с.16 упр.32</i></p> <p><i>Б)с.17 упр.34 работа в паре</i></p>	<p>Фронтальная, индивидуальная,</p>	<p>раз , как изменяются имена существительные по числам</p> <p>-Выполним задания №1 и проверим, как вы освоили материал</p>	<p>слушают правило</p> <p>Выполняют задание из электронного приложения на интерактивной доске коллективно</p>	<p>сверстниками в ситуации общения. Договариваются и приходят к общему мнению при работе в паре. Учитывают мнение соседа по парте. Осуществляют контроль по результату. Формулируют ответы на поставленные учителем ответы.</p>	
---	-------------------------------------	---	---	---	--

	<p>в парах. Словесный, практический.</p>	<p>Предлагает прочитать выразительно стихотворение и придумать заголовок.</p> <p>Предлагает прочитать предложение. Каждой паре самостоятельно выбрать и выполнить одно из 3 заданий.</p>	<p>Читают стихотворение, отвечают на вопросы. Выполняют задание. Самостоятельно записывают своё предложение на тему, зачитывают вслух.</p> <p>Читают предложение, советуются друг с другом, вставляют пропущенные буквы и выполняют 1 задание по выбору. Зачитывают выполненное задание.</p>		
<p>VII. Итог урока. Рефлексия учебной</p>	<p>Фронтальная. Словесный.</p>	<p>-Закончите</p>	<p>Заканчивают предложения в</p>	<p>Открыто осмысливают и</p>	<p>Беседа по вопросам.</p>

<p>деятельности</p>	<p>Беседа</p>	<p>предложения:</p> <p>Я сегодня узнал...</p> <p>Я научился...</p> <p>Мне было...</p> <p>Я рад...</p> <p>- С помощью сигнальных карточек каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока. Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны – покажите зеленую карточку. Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше – желтую. Если урок не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принес – красную. А уж если совсем напрасно было</p>	<p>зависимости от своего состояния, впечатления от урока. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию.</p>	<p>оценивают свою деятельность на уроке</p>	<p>саморегуляция</p>
----------------------------	---------------	--	---	---	----------------------

		<p>потрачено время на уроке, то – синюю.</p> <p>Спасибо за труд и радость, которую испытала от общения с вами.</p> <p>Мне было интересно</p>			
<p>IX.Оценка деятельности обучающихся.</p> <p>Домашнее задание: с.21 упр.32 письменно</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Словесный.</p> <p>Объяснение учителя.</p>	<p>-Хочу сказать спасибо за сегодняшний урок(кому?)</p> <p>-Хочу отметить работу на сегодняшнем уроке....(чью?)</p> <p>- Дома вам нужно будет выполнить письменно упражнение32 на с.21</p>	<p>Слушают оценивание, объяснение учителя. Делают соответствующие записи.</p>	<p>Осознают, принимают, сохраняют учебные задачи .Понимают цели, содержание и способы выполнения задания.</p>	<p>Упражнение</p>