

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

– техника и навыки чтения

- √ скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста;
- √ общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- √ сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- √ умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

- культура чтения, навыки работы с текстом и информацией,** включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);
- читательский отклик на прочитанное.**

В ОБЛАСТИ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)**
 - √ целостность системы понятий (4 кл.);
 - √ фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;
 - √ разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
 - √ разбор предложения по частям речи;
 - √ синтаксический разбор предложения;
- умение строить свободные высказывания:**

- √ словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
- √ предложения
- √ связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.), собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик
 - на этическую ситуацию
 - на нравственную и социальную проблему
 - на экологические проблемы
 - задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;
- **сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста** (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);
- **объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения** (последнее задание каждой работы);

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

- **овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий** по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)
- **умение видеть математические проблемы** в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;
- **умение рассуждать и обосновывать свои действия;**

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

- **сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий**
 - √ тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
 - √ объекты живой и неживой природы;
 - √ классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
 - √ распознавание отдельных географических объектов;
- **сформированность первичных предметных способы учебных действий**
 - √ навыков измерения и оценки;
 - √ навыков работа с картой;
 - √ навыков систематизации;
- **сформированность первичных методологических представлений**
 - √ этапы исследования и их описание;
 - √ различение фактов и суждений;
 - √ постановка проблемы и выдвижение гипотез.